

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Nome da Instituição: Centro de Educação Infantil Marita Deeke Sasse

Endereço: Rua Maria Balbina Zimmermann, 56, Bairro Asilo, Blumenau/SC

Telefone: (47) 3381-6468

E-mail: cei_maritasasse@ensinablumenau.sc.gov.br

Etapas atendidas: Etapa I - Educação Infantil Creche e Pré-escola, com atendimento de crianças de 0 a 5 anos.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Marita Deeke Sasse está situado a Rua Maria Balbina Zimmermann, nº 56, Bairro Asilo e tem como mantenedora a Secretaria Municipal de Educação de Blumenau. Atualmente atendendo 91 crianças em idade de 0 a 5 anos, etapas de creche a pré-escola, distribuídas em 6 turmas, atendidas em 5 salas de aula e organizadas em conformidade com a data corte 31/03, no horário das 06:30 às 18:00 horas. Além das salas de aula, o CEI conta com refeitório para as crianças, secretaria, refeitório dos funcionários, biblioteca, cozinha, lavação, 05 banheiros, pátio interno e amplo parque externo. O corpo docente é composto por 15 professores efetivos e por 4 professores com contrato temporário na rede Municipal de Blumenau. Funcionários terceirizados contratados pela mantenedora são 3 de serviços gerais da empresa SIM-MINISTER, 1 zelador da empresa ORCALI e 2 cozinheiras da empresa GEF. A equipe gestora conta com uma secretária, uma coordenadora pedagógica e uma diretora. Atualmente o CEI também conta com 2 agentes de vigilância de 08 horas de trabalho.

Por estar localizado numa região em que existem mais CEIs nos arredores, a busca por vaga no momento está mais intensa e há fila de espera com 12 candidatos para a turma de 0 a 1 ano, não há fila de espera para as demais turmas. Atualmente o CEI atende crianças do seu entorno e bairros vizinhos com diversas especificidades, sendo as mais comuns as questões socioeconômicas e estrutura familiar comprometida.

Na Avaliação Institucional (SIMAIP), o diagnóstico apontou 95% de aprovação da comunidade escolar, que considerou o CEI como um lugar de acolhimento, de afetividade e seguro, além de reconhecer o trabalho e o cuidado dos professores em relação à criança e o seu desenvolvimento. A Equipe Gestora também obteve destaque em relação ao acolhimento à comunidade escolar e ao trabalho realizado pela melhoria dos espaços. Tendo esta avaliação um caráter positivo, ainda assim evidenciam-se algumas necessidades por demandas que precisam de atenção, tais como revitalização dos espaços externos e do parque.

Compreendendo e estando ciente desta realidade, faz-se necessário pensar num planejamento e organização em que o trabalho seja pautado no acolhimento e no atendimento às necessidades, mantendo uma boa convivência e aliança com esta comunidade escolar, de forma a privilegiar a interação e o envolvimento na parceria entre CEI e famílias. Desta forma, as famílias podem estar envolvidas no processo de ensino e aprendizagem da criança, caminhando, acompanhando e participando de todo este processo junto de todos os envolvidos, neste caso, CEI e família. E quando nesta parceria todos caminham na mesma direção, o trabalho desenvolvido pelos profissionais da instituição acaba fazendo mais sentido para todos, principalmente para a criança.

3 OBJETIVO GERAL

Dar continuidade às práticas de gestão já desenvolvidas na unidade, fortalecendo uma gestão democrática e participativa, pautada no diálogo e na escuta da comunidade escolar. Busca-se respeitar as singularidades de cada sujeito, promovendo ações que contribuam para a qualidade

do atendimento oferecido às crianças, assegurando condições adequadas para sua aprendizagem e seu pleno desenvolvimento.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Atualizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), garantindo a participação democrática de toda a comunidade escolar nas discussões, avaliações e revisões realizadas anualmente, bem como assegurando sua ampla divulgação e disponibilização para conhecimento de todos;
- Liderar a gestão escolar com base nos princípios da gestão democrática, participativa, transparente e dialógica, fortalecendo a participação dos profissionais, das famílias e dos demais membros da comunidade escolar nos processos de tomada de decisão;
- Participar ativamente e envolver-se nas ações pedagógicas da unidade, acompanhando, apoiando e contribuindo para a organização do trabalho educativo e para a qualificação das práticas desenvolvidas, promovendo momentos de estudo, reflexão, planejamento e discussão sobre o Currículo da Educação Infantil, os documentos norteadores da infância e as práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano;
- Criar e fortalecer estratégias que favoreçam a participação efetiva da comunidade escolar nas reuniões e ações da APP e do Conselho Escolar, reconhecendo esses espaços como importantes instrumentos de diálogo, participação e construção coletiva;
- Investir na formação continuada dos profissionais, ampliando seus percursos formativos e proporcionando espaços de troca de experiências e reflexão sobre a prática, com vistas à constante qualificação do atendimento e à garantia de uma educação de qualidade;
- Possibilitar o acesso e a compreensão do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau por toda a comunidade escolar, assegurando que os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças sejam respeitados e efetivados;
- Garantir práticas educativas que reconheçam e respeitem as singularidades, os diferentes tempos, ritmos, necessidades e potencialidades de cada criança, valorizando-a como sujeito de direitos, protagonista de suas experiências e participante ativa no processo educativo;
- Fortalecer uma educação infantil acolhedora, inclusiva e humanizada, promovendo experiências significativas por meio das interações, das brincadeiras, das investigações, das descobertas e da convivência;
- Identificar as potencialidades e fragilidades da unidade, promovendo espaços de diálogo e construção coletiva para a elaboração e implementação de ações que contribuam para a superação dos desafios identificados;
- Estabelecer ações que fortaleçam a parceria entre a instituição e as famílias, reconhecendo a importância da corresponsabilidade no cuidado, na educação, na aprendizagem e no desenvolvimento integral das crianças;

- Zelar pela organização, pelo bem-estar e pela qualidade dos espaços, tempos e experiências oferecidos às crianças, compreendendo o ambiente educativo como elemento fundamental para o desenvolvimento, a autonomia, a criatividade e as aprendizagens;
- Dar continuidade às práticas de gestão já desenvolvidas na unidade, valorizando os avanços conquistados e promovendo ações de aprimoramento contínuo, sempre pautadas na escuta, no diálogo, na participação coletiva e na busca pela qualidade do atendimento às crianças.

5 JUSTIFICATIVA

A presente proposta de gestão (2027-2030) busca assegurar uma educação de qualidade, acolhedora, inclusiva e comprometida com o desenvolvimento das crianças. Nesta etapa é essencial considerar as especificidades da infância, reconhecendo a criança como sujeito de direitos, ativa, curiosa e capaz de construir conhecimentos por meio das interações, das brincadeiras e das diferentes experiências vivenciadas no ambiente escolar. Considerando a comunidade onde está inserido o CEI Marita Deeke Sasse, contendo vulnerabilidades socioeconômicas, é fundamental assegurar a inclusão e o respeito à diversidade, garantindo que todos tenham seus direitos reconhecidos e vivam experiências educativas significativas, independentemente das condições sociais, culturais, físicas ou de aprendizagens. Neste sentido, esta proposta de gestão escolar, fundamenta-se no compromisso com uma Educação Infantil humanizada, democrática, inclusiva e de qualidade, garantindo que o CEI seja um lugar de aprendizagens, descobertas, convivência, cuidado e desenvolvimento integral, respeitando os direitos, os tempos, as singularidades e as potencialidades de cada criança.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

Com base nas ações já desenvolvidas no CEI e nos objetivos estabelecidos neste Plano de Gestão, serão planejadas e implementadas ações de cunho administrativo e pedagógico que orientarão o trabalho dos profissionais da Educação. Tais ações buscarão qualificar as práticas educativas, valorizando as interações e as brincadeiras como eixos estruturantes da Educação Infantil, garantindo os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças e respeitando suas singularidades, necessidades, potencialidades e diferentes ritmos de desenvolvimento, aspectos também evidenciados como desafios no SIMAIP. Toda ação pedagógica será combinada com o trabalho da Coordenação Pedagógica, buscando a parceria e o trabalho em equipe.

Nessa perspectiva, este Plano de Gestão Escolar tem como propósito promover a melhoria contínua da qualidade do atendimento, da educação e da convivência de todos os sujeitos que fazem parte do cotidiano do CEI. Busca-se assegurar o direito das crianças de vivenciarem plenamente suas infâncias, considerando-as como sujeitos históricos, culturais e de direitos, protagonistas de suas experiências, aprendizagens, descobertas e interações.

Para isso, serão fortalecidas ações pautadas em um olhar atento, sensível e comprometido com a parceria, o envolvimento, a aproximação de toda a comunidade escolar e a parceria com a coordenação pedagógica. A proposta prioriza uma gestão democrática, participativa e fundamentada no diálogo, na escuta e na construção coletiva. Dessa forma, busca-se garantir condições para a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças, por meio do conhecimento, estudo e discussão dos documentos norteadores da Educação Infantil, da formação continuada dos profissionais e da constante reflexão sobre as práticas desenvolvidas.

Assim, este Plano de Gestão pretende fortalecer uma cultura de trabalho coletivo e de responsabilidade compartilhada, promovendo novas oportunidades de aprendizagem, aperfeiçoamento e transformação. O compromisso é assegurar uma Educação Infantil de qualidade,

inclusiva, humanizada e significativa, na qual cada criança tenha seus direitos respeitados e encontre no CEI um espaço de cuidado, convivência, brincadeira, descobertas, aprendizagens e desenvolvimento integral.

6.1 Gestão Escolar

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
PPP e Regimento Interno.	Atualizar o PPP periodicamente. Reelaborar e reorganizar o regimento interno, junto dos profissionais da unidade, mantendo os aspectos que forem pertinentes. Incentivar a participação da comunidade escolar.	*Realizar grupos de estudo com o corpo docente em suas horas-atividade para discutir a ampliação e a atualização do PPP e do Regimento Interno, garantindo a participação de todos, bem como a participação dos demais segmentos da comunidade escolar garantindo sua divulgação e acesso. * Sistematizar as atualizações elencadas e disponibilizar para aprovação da comunidade escolar. * Acompanhar sua efetivação.
Processos de acesso e permanência.	Garantir o direito ao acesso e permanência das crianças na instituição através das vagas disponibilizadas, durante todo o mandato.	*Orientar as famílias sobre a importância da assiduidade, da criança na rotina escolar para seu desenvolvimento. *Acompanhar a frequência da criança no espaço, realizando buscas ativas quando a família não informar o motivo da infrequência, promovendo assim condições que favoreçam a permanência e o desenvolvimento integral da criança.
Conselho Escolar e APP	Fortalecer uma parceria de qualidade com os órgãos colegiados, fomentando a participação dos mesmos e disponibilizando informações a respeito da realidade da instituição.	*Incentivar, apoiar e manter um diálogo aberto com os colegiados que envolvem a comunidade, (Conselho Escolar e APP), envolvendo-os no planejamento das melhorias necessárias, na busca por recursos e no acompanhamento das propostas, prestando contas das ações e dos investimentos de forma transparente para toda a comunidade.
Recursos financeiros	Administrar os recursos públicos e privados da instituição com transparência, responsabilidade e eficiência, respeitando as regras estabelecidas em lei.	*Elencar prioridades na instituição com visibilidade nas prioridades, para melhorar os espaços de aprendizagens, as práticas pedagógicas e trabalho. *Definir com os colegiados e comunidade escolar um plano de metas para a utilização de investimentos e recursos.
Transparência na gestão.	*Garantir uma gestão comprometida, democrática e	*Estabelecer e manter diálogo constante com as famílias e a comunidade escolar quanto às propostas de desenvolvimento educacional e

	transparente com a comunidade escolar. *Favorecer o acesso à prestação de contas às famílias, profissionais e comunidade escolar.	de gestão do espaço do CEI, ampliando e aproximando a rede de relações entre instituição/família e promovendo a divulgação transparente dos serviços e atendimentos prestados, utilizando diferentes canais de comunicação, como agendas, murais, grupos de Whatsapp e reuniões.
Vínculo com a Comunidade Escolar, comunicação Instituição-Família.	Manter um diálogo de respeito, de confiança e afetivo diariamente com a comunidade escolar. Fortalecer a comunicação e a participação das famílias e da comunidade nas ações da instituição.	* Fortalecer a parceria entre família, escola e comunidade, buscando ações conjuntas em benefício das crianças. *Divulgar as ações e projetos desenvolvidos pela instituição, valorizando as experiências e aprendizagens das crianças. *Criar momentos de acolhimento e aproximação com as famílias, especialmente no ingresso da criança na instituição. *Estabelecer uma comunicação clara, respeitosa, acessível e contínua entre equipe escolar e famílias. *Buscar parcerias com serviços e instituições da comunidade, quando necessário, para apoiar as ações da unidade. *Respeitar as diferenças de cada ser humano em suas especificidades, valorizando sua trajetória e cultura.
Cumprimento da legislação em vigência.	Cumprir as legislações vigentes e normas durante todo o percurso da gestão.	*Pautar-se na legalidade das leis e normas vigentes, na realização dos trabalhos diários. *Atualizar-se e divulgar para conhecimento de toda a comunidade escolar, as normativas e orientações que regem a Educação Infantil e a instituição, promovendo grupos de estudo e reflexão sobre as leis e normas e o cumprimento das mesmas.
Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino.	Garantir a realização das atribuições de cada modalidade profissional (professores, zelador, vigilantes e outros), orientando os mesmos quanto as suas atribuições, sempre que necessário ou surgirem dúvidas.	*Fazer grupos de estudos sobre as documentações pedagógicas, a fim de estreitar a compreensão de todos os envolvidos no processo educativo. *Acompanhar os profissionais na atuação de suas funções, realizando conversas individualizadas, elencando potencialidades e fragilidades, priorizando pelo atendimento de qualidade a toda a comunidade escolar.

6.2 Pedagógica

Currículo da Educação Básica do	*Fortalecer a execução do Currículo da Educação Básica	Realizar estudos e discussões com o corpo docente em suas horas atividade
---------------------------------	--	---

Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.	do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, potencializando discussões e análise do Currículo junto dos professores, possibilitando a compreensão e a efetivação do mesmo na prática do cotidiano do CEI.	e Reuniões Pedagógicas, assegurando que o documento seja utilizado como norteador dos planejamentos e das práticas pedagógicas, consolidando desta forma experiências pautadas nas interações e brincadeiras, respeitando as faixas etárias, interesses e ritmos de cada criança.
Perspectiva Inclusiva. Diversidade Cultural.	Priorizar a inclusão das crianças em todas as experiências no CEI, garantindo práticas pedagógicas inclusivas que respeite as especificidades de cada criança, a singularidade e a diversidade cultural existente na comunidade escolar.	*Realizar grupos de estudo e formações, qualificando os docentes na atuação com as crianças com necessidades específicas, incluindo-as nas vivências do cotidiano, adaptando-as conforme necessidade. *Elaborar junto com a equipe pedagógica planejamentos e projetos que viabilizem o reconhecimento das diferentes culturas atendidas na Instituição, valorizando a diversidade cultural nas propostas pedagógicas, respeitando assim a criança e sua família.
Melhoria na qualidade da relação educativa e pedagógica.	Garantir, no contexto institucional, espaço e momento de escuta e reflexão das práticas pedagógicas, durante todo o mandato.	*Incentivar e desafiar o grupo a buscarem práticas pedagógicas que ampliem os conhecimentos e aprendizagens dos educandos, tendo como base o currículo. *Realizar grupos de estudo para trocas de experiências, refletindo sobre os trabalhos realizados alinhados ao Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. *Provocar a equipe para que estejam em constante movimento e busquem experiências significativas e exitosas para compartilhar no âmbito da instituição.
Avaliação Diagnóstica e Formativa.	Qualificar o processo de avaliação no espaço educacional, para que ocorra de forma diagnóstica, processual e formativa, garantindo o desenvolvimento integral de cada educando, com qualidade.	Buscar por instrumentos avaliativos como a observação, os registros e a documentação pedagógica de acompanhamento, utilizando as informações para qualificar o atendimento às crianças, subsidiando ações diante de suas fragilidades e ampliando suas potencialidades, garantindo uma avaliação de caráter

		diagnóstica, formativa e processual.
Percurso Formativo.	Garantir às crianças os direitos de aprendizagem e seu desenvolvimento integral, por meio da qualificação do processo formativo do corpo docente, buscando por novos saberes ampliando seus conhecimentos, melhorando assim as propostas pedagógicas.	*Incentivar formação continuada, para toda equipe pedagógica em parceria com a SEMED e formadores em paradas pedagógicas, que ampliem o repertório cultural e a intencionalidade nas práticas pedagógicas. *Planejar junto à coordenação pedagógica, grupos de estudos em hora atividade na formação em serviço.
Planejamento.	Dar continuidade ao trabalho já desenvolvido na unidade, qualificando o planejamento pedagógico, assegurando que o mesmo contemple os direitos de aprendizagem das crianças, permeado pelas interações e brincadeiras e que as propostas pedagógicas estejam em consonância com o Currículo de Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.	*Acompanhar o planejamento e o desenvolvimento do mesmo, incentivando os professores a realizar a observação, a escuta e o registro das manifestações das crianças, refletindo sobre tais ações e reorganizando suas práticas sempre que necessário; * Realizar grupos de estudos para discussão deste documento pedagógico, no caso o planejamento, dando clareza das ações que devem ser traçadas colocando a criança como protagonista e contemplando as culturas infantis e suas infâncias.
Aprendizagem e Desenvolvimento	Fortalecer as práticas pedagógicas, fundamentando-as com documentos oficiais vigentes, que garantam os direitos de aprendizagem da criança, levando em conta os eixos norteadores: interações e brincadeiras.	*Realizar formações fortalecendo em horas atividade, reuniões e paradas pedagógicas, a troca de experiência entre o grande grupo e trazer profissionais conhecedores de assuntos, cuja fragilidade possa ser detectada no grupo, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento da criança. * Organizar os Conselhos de Classe diagnosticando as fragilidades e potencialidades buscando soluções dentro da proposta pedagógica.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos. Avaliação.	*Gerir o espaço do CEI garantindo e valorizando a criança em suas especificidades e singularidades, pautadas nos direitos e deveres. *Viabilizar métodos que possam qualificar o processo avaliativo já desenvolvido na instituição, resolvendo as	*Desenvolver e promover práticas que assegurem a solidariedade, o respeito, a autonomia sobre o tempo da criança e as diferentes linguagens que a rodeia. *Promover junto à coordenação e professores, momentos de reflexão sobre as práticas pedagógicas periodicamente, elencando as fragilidades e em conjunto buscar possibilidades de qualificação deste

	fragilidades que possam existir e destacando as potencialidades.	processo. *Junto da equipe pedagógica revisitar os modelos de avaliação adotados, buscando qualificá-los.
Formações	Realizar momentos de estudo e reflexão com os profissionais, buscando qualificar as práticas pedagógicas e ampliar conhecimentos sobre a infância, os direitos das crianças e os documentos norteadores da Educação Infantil. Incentivar momentos de estudo, formação continuada e troca de experiências entre os profissionais.	*Realizar encontros para discutir as práticas pedagógicas e os desafios do cotidiano. *Estudar coletivamente os documentos norteadores da Educação Infantil. *Compartilhar experiências exitosas desenvolvidas pelos profissionais do CEI. *Incentivar a participação em cursos, palestras, oficinas e formações oferecidas pela rede de ensino. *Criar momentos de escuta, acolhimento e valorização dos profissionais. *Promover estudos sobre acolhimento, relações interpessoais, inclusão, brincadeiras e desenvolvimento infantil. *Registrar e acompanhar as formações realizadas pela equipe.
Práticas Pedagógicas	Buscar qualificar as práticas pedagógicas que ampliem as experiências das crianças pautadas na escuta, respeito diálogo, promovendo ambientes acolhedores, seguros, organizados e que favoreçam a aprendizagem, a interação, a autonomia e o desenvolvimento integral das crianças.	*Fortalecer a convivência e as relações, desenvolvendo práticas pautadas no respeito, na escuta, no diálogo e na resolução de conflitos, considerando as crianças como participantes ativas nas relações cotidianas. Realizar momentos de estudo e reflexão com os profissionais, buscando qualificar as práticas pedagógicas e ampliar o conhecimento sobre a infância, os direitos das crianças e os documentos norteadores da Educação Infantil.
Instrumentos de gestão.	Buscando qualificar as práticas pedagógicas, em consonância com os documentos norteadores da Educação Infantil, promovendo experiências significativas que favoreçam o desenvolvimento integral, a autonomia, as interações e as brincadeiras.	*Acompanhar e avaliar a documentação pedagógica, planejamentos, registros e demais instrumentos, identificando as fragilidades, construindo estratégias que possam qualificar as práticas pedagógicas, que garantam a evolução da aprendizagem e o pleno desenvolvimento das crianças.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Tempos e Espaços.	Organizar os tempos e espaços de forma flexível, acolhedora e adequada às necessidades das crianças, favorecendo diferentes experiências e aprendizagens.	*Planejar e organizar com toda equipe os tempos e espaços para que haja uma intencionalidade pedagógica e promovam experiências nas quais a criança aprenda e se desenvolva, nas interações e brincadeiras, sendo estes um segundo educador; *Assegurar a organização e o cuidado dos espaços, para que toda a comunidade escolar se sinta acolhida.
Intencionalidade Pedagógica.	Planejar ações com objetivos claros, considerando os interesses, necessidades e potencialidades das crianças e promovendo aprendizagens significativas.	*Revitalizar os espaços de interações e brincadeiras a partir de um olhar sensível, potencializando-os e otimizando-os, garantindo práticas pedagógicas que possam pensar em contextos ricos para que as crianças possam brincar, explorar, investigar, criar, escolher e interagir, considerando o protagonismo infantil, permitindo que a criança produza diferentes caminhos e respostas.
Espaços de Interações e Brincadeiras.	Criar ambientes que favoreçam a interação, a autônoma, a criatividade e o brincar, com materiais diversificados e acessíveis às crianças.	*Dialogar com a equipe pedagógica sobre as possibilidades de organização, reorganização e criação de espaços em movimentos pedagógicos, que possam garantir as interações e brincadeiras periodicamente. Reorganizar os espaços de acordo com as necessidades das crianças, garantindo ambientes acolhedores, acessíveis, seguros e educativos.
Segurança	Realizar simulados e elaborar um Plano de Segurança, orientando toda a comunidade escolar sobre os procedimentos necessários em situações de emergência. Assegurar um espaço seguro garantindo a integridade física das crianças e profissionais da instituição.	*Controlar a entrada e saída de todos que transitam pela instituição; *Aumentar o muro na descida da rampa de acesso para o parque e na parte da frente do CEI, zelando pela segurança de todos; *Manter protocolos de segurança em parceria com os vigias da unidade, realizando rondas, verificando as telas do cercamento do CEI e acompanhando as condições de segurança das demais dependências da unidade.
Limpeza e Manutenção dos Espaços.	Manter a limpeza de forma saudável e contínua, realizando a manutenção dos ambientes, equipamentos e materiais, garantindo espaços	*Manter a limpeza de forma saudável e contínua, realizando a manutenção dos ambientes, equipamentos e materiais, garantindo espaços adequados e seguros.

	adequados e seguros.	
Organização e Potencialização dos Espaços.	Organizar e utilizar os espaços de maneira criativa e funcional, potencializando as experiências, a autonomia, a exploração e a aprendizagem das crianças.	*Organização de ambientes de aprendizagem: incentivar e criar subsídios junto às professoras para a criação e reorganização de espaços que favoreçam a autonomia, a curiosidade e as interações, como cantos de leitura, ateliês, materiais não estruturados, entre outros. *Experiências com arte: Favorecer a criação de um espaço coletivo para a realização de propostas de pintura, modelagem, colagem, música, dança e expressão corporal, valorizando o processo criativo e a livre expressão das crianças. *Literatura e contação de histórias: ampliar o contato das crianças com livros e diferentes gêneros literários, favorecendo a organização de espaços convidativos de leitura. *Exploração dos espaços externos: ampliar as propostas realizadas ao ar livre, possibilitando experiências com terra, areia, água, pedras, plantas e elementos naturais, valorizando o brincar e a conexão com a natureza e incentivar a utilização de todo os espaços externos do CEI.
Sustentabilidade	Desenvolver ações de conscientização e práticas sustentáveis, incentivando o cuidado com o meio ambiente, o uso consciente dos recursos e a responsabilidade coletiva.	*Promover a ampliação do repertório das crianças e adultos com ações de educação sustentável na instituição, como separação dos tipos de lixo, reciclagem/reaproveitamento e conscientizar sobre a importância de reduzir, reutilizar e repensar o consumo de produtos. *Fortalecer o conceito de sustentabilidade através de formações com profissionais que possam trazer novas sugestões e olhares, para aperfeiçoar o conhecimento dos profissionais.